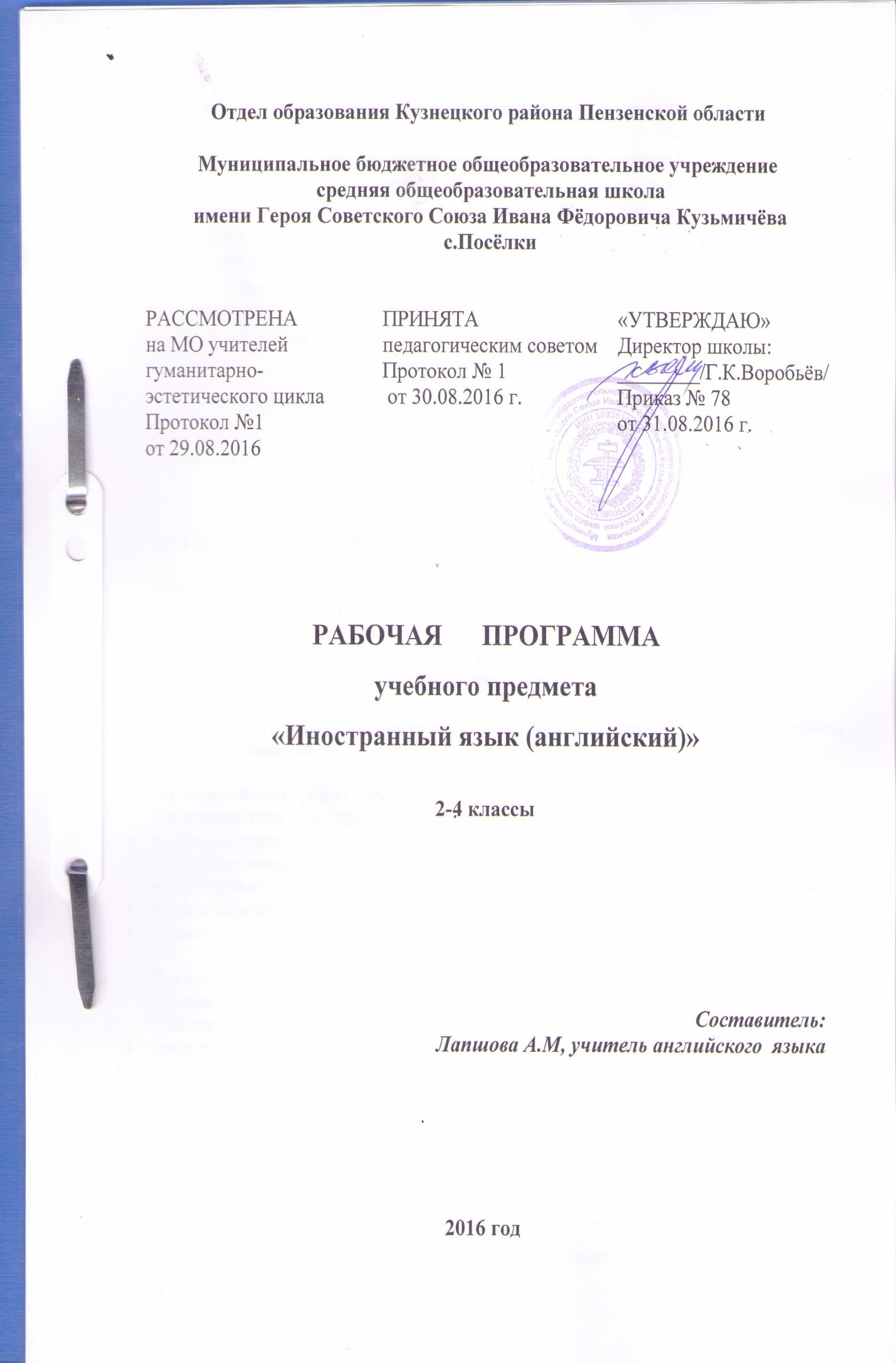
****

Рабочая программа предмета «Английский язык» для учащихся 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 №1897 г. с изменениями), на основе требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Посёлки (приказ № 88 от 31.08.2015 г. с изменениями), с учётом Примерной программы основного общего образования (одобрена решением учебно-методического федерального объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы по предмету (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова «Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «Английский язык. 2-4 классы», М: «Дрофа», 2017)

Предмет «Английский язык» изучается в качестве обязательного предмета во 2-4 классах в общем объеме 204 часа (при 34 неделях учебного года ), по 68 часов в каждом классе, из расчёта 2 часа в неделю.

**2 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* мотивация изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* поиск и выделение нужной информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

*в области аудирования*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма :*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать новые языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические, орфографические) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* расширить базовые знания о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
* развивать общие и специальные учебные умения;
* понимать рациональные способы и приёмы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формулировать собственные ценностные ориентиры;
* принимать решения и осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, способствовать развитию толерантного отношения к иной культуре.

**Обучающийся научится:**

*в области аудирования*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*в области чтение:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма :*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать новые языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические, орфографические) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* расширить базовые знания о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
* развивать общие и специальные учебные умения;
* понимать рациональные способы и приёмы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формулировать собственные ценностные ориентиры;
* принимать решения и осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, способствовать развитию толерантного отношения к иной культуре.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.Знакомство-10 часов**

Предметное содержание речи. Приветствие, знакомство и прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.

Графика и орфография Написание букв: Bb, Dd, Pp, Vv, Ff, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ee, Ww, Hh, Zz, Jj, Ss, Ii, Yy, Rr, Gg, Cc, Xx, Oo, Uu; буквосочетаний: ll, ss, tt, dd, zz, ff, gg, bb и лексических единиц по теме. Фонетическая сторона речи Звуки: [b], [d], [p], [v], [f], [k], [l], [m], [n], [e], [t], [w], [h], [z], [s], [dз], [i], [r], [q], [k], [ks], [Λ], [ο], интонация высказываний в диалогах по теме. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Dog, cup, fox, jug, egg, bed, milk, bell, doll, mug, bas, pet, ten, pen, pond, film, box, pig. РО: My name… How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet… Nice to meet you.

**2.Я и моя семья**–**11 часов**

Предметное содержание речи. Описание объектов действительности. Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня.

Графика и орфография. Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar,dd. Лексические единицы по темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [i:], [ſ], [υ], [æ], [ə], [r], [tſ], [kw], [o:], [a:]. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: Red, green, black, big, little, good, bad, sad, happy, it, what, fish, ship, shop, sheep, tree, street, sweet, dish, bag, map, cat, cap, lamp, hand, book, cook, clock, cock, hook, bench, chick, queen, car, star, park….. РО: I see a + adj + noun (I see a big ship.) Noun + is + adj (Ann is happy.) Noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.) Местоимение: it (It is a cat.) What is it?

**3.Мир вокруг меня- 11 часов**

Страны и города. Домашние животные.

Графика и орфография. Буквы: a,o (в открытом слоге); o +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eυ]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: I, he, she, not, no, yes, and, or, mum, dad, granny, granddad, feed, sleep, sit, kiss, stand up, cook, ant, jump, egg-cup, arm, old, cold, name, cake, lake, plane, bone, rose, plate, nose, hen, pot…. РО: I' m + adj (I' m happy.) It is not + noun (It is not a star.) Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn’t). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?) Is it + adj or + agj (Is it big or little?) I see a + noun +and a + noun (I see a cat and a dog.) Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an

**4. На ферме**– **7 часов**

Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Лексические и грамматические структуры ЛЕ: where, from, you, we, this, that, bike, five, nine, pie, run, stop, ride, go, pupil, tulip, student, stone, jam, desk, like, pilot, sky, kite. РО: where is…/ are…? I like + noun (I like milk.) What is this?/ What is that? Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе. Требования к ЗУН учащихся 1. Уметь запрашивать информацию у собеседника, выражать просьбу и приказания, запрашивать информацию о местонахождении.

**5. Мой дом - 7 часов**

Предметное содержание речи Профессии. Время. Графика и орфография Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [u:], [з:], [aυə] Лексические и грамматические структуры ЛЕ: they, one, two, three, four, six, seven, eight, eleven, twelve, boy, these, those, on, at, under, the, look, afternoon, too, his, her, its, our, their, my, your. РО: he is a pilot. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What’s the time? What time is it? At… o’clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме

**6.Человек и его мир - 7 часов**

Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Графика и орфография Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [aυ], [ŋk], [ŋ], [ng] Употребление лексики приветствия и прощания Лексические и грамматические структуры ЛЕ: very, have/has, now, grey, blue, white, purple, dark blue, brown, yellow, color, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty. РО: What’s your telephone number? How old is/are…? What colour is/are…? Noun + adj (This pen is red.) Порядок слов в повествовательном предложении, Глагол have/has: утвердительные предложения.

**7.Здоровье и еда– 7 часов**

Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Графика и орфография Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [oi], [ei], [o:l] Лексические и грамматические структуры ЛЕ: weak, short, fat, young, strong, tall, thin, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, teacher. РО: have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good)

**8.** **«Мир увлечений» - 8 часов**

Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели. Требования к ЗУН учащихся 1. Знать правило употребления предлога on с названиями дней недели, употребление артикля перед фамилией семей. Английский алфавит Вопрос «Который час?» Чтение буквосочетания –оо- Знакомство с новыми глаголами движения.

**Повторение – 2 часа**

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№пп** | **Наименование тем разделов** | **Кол -во часов** |
| 1 | Знакомство | 10 |
| 2 | Я и моя семья | 11 |
| 3 | Мир вокруг меня | 11 |
| 4 | На ферме | 7 |
| 5 | Мой дом | 7 |
| 6 | Человек и его мир | 7 |
| 7 | Здоровье и еда | 7 |
| 8 | Мир увлечений | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Тема | Количество часов |
|  |  | **Раздел 1. «Знакомство»** | **10** |
| **1** | 1 | Приветствие и знакомство. Знакомство со странами изучаемого языка. | 1 |
| **2** | 2 | Согласные буквы и звуки: b,d, k,l, m, n, [b,d, k,l, m,n]. Гласная Еe [e]. Выражение несогласия «no» | 1 |
| **3** | 3 | Согласные буквы и звуки: Tt, Ss, Gg [t,s,g]. Гласные: Yy [i]/ [j]. Выражение согласия и несогласия. | 1 |
| **4** | 4 | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Согласные буква и звуки: Ff, Pp, Vv, Ww | 1 |
| **5** | 5 | Вопросительная конструкция: What’s your name? | 1 |
| **6** | 6 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 1 |
| **7** | 7 | Согласные буквы и звуки: Hh, Jj, Zz [h, dз, z]. Гласная Ii [i] | 1 |
| **8** | 8 | Особенности употребления в речи английских имен и фамилий. | 1 |
| **9** | 9 | Этикет общения при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Гласная буква Оо, зв | 1 |
| **10** | 10 | **Повторение материала по разделу «Знакомство»** | 1 |
|  |  | **Раздел 2. «Я и моя семья»** | **11** |
| **11** | 1 | Cочетание букв ее, особенности его чтения. Слово Meet и его употребление | 1 |
| **12** | 2 | Домашние животные. Неопределенный артикль в английском языке. | 1 |
| **13** | 3 | Английский алфавит. | 1 |
| **14** | 4 | Название предметов живой и неживой природы. | 1 |
| **15** | 5 | Вопросительная конструкция How are you? | 1 |
| **16** | 6 | Гласная буква Аа, особенности ее чтения, | 1 |
| **17** | 7 | Соединительный союз and, Цветовые характеристики предметов. | 1 |
| **18** | 8 | Неопределенный артикль в английском языке. | 1 |
| **19** | 9 | Сочетание букв оо, особенностями его чтения. | 1 |
| **20** | 10 | Размер предметов с использованием лексических единиц big и small. | 1 |
| **21** | 11 | **Повторение материала по разделу «Я и моя семья»** | 1 |
|  |  | **Раздел 3. «Мир вокруг меня»** | **11** |
| **22** | 1 | Сочетание букв ch, Оценочные характеристики людям и предметам. | 1 |
| **23** | 2 | Личное местоимении it. Название предмета и его характеристика. | 1 |
| **24** | 3 | Вопросительная конструкция What is it? Сочетание букв or и ar, особенности их чтения. | 1 |
| **25** | 4 | Отрицательная конструкция it isn’t. Сочетание букв qu, звук [kw]. | 1 |
| **26** | 5 | Диалог-расспрос с использованием вопросительной структуры: Is it…? (Yes, it is/ No, it is not.) | 1 |
| **27** | 6 | Вопросительная конструкция: What is it? и ответы. | 1 |
| **28** | 7 | Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма. | 1 |
| **29** | 8 | Личные местоимения | 1 |
| **30** | 9 | **Повторение материала по разделу «Мир вокруг меня»** | 1 |
| **31** | 10 | **Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу** | 1 |
| **32** | 11 | **Анализ контрольной работы.** | 1 |
|  |  | **Раздел 4. «На ферме»** | **7** |
| **33** | 1 | Специальные вопросы What is it? и Who isit? и ответы на них. | 1 |
| **34** | 2 | Чтение гласных букв Аа и Ее в открытом слоге. | 1 |
| **35** | 3 | Сложные слова и их значения. | 1 |
| **36** | 4 | Повелительное наклонение | 1 |
| **37** | 5 | Неопределенный артикль an. Чтение буквы О в открытом слоге; | 1 |
| **38** | 6 | Словосочетания по модели Adj + N. | 1 |
| **39** | 7 | **Повторение материала по разделу «На ферме»** | 1 |
|  |  | **Раздел 5. «Мой дом»** | **7** |
| **40** | 1 | Личные местоимений he и she; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:] | 1 |
| **41** | 2 | Полная и краткая форма глаголов to be. | 1 |
| **42** | 3 | Глагол to be во множественном числе. | 1 |
| **43** | 4 | Многозначность местоимения Where. Буквосочетание th [ð] . | 1 |
| **44** | 5 | Отрицательная форма предложения. Различие значения слов pupil (ученик школы) и student (студент) | 1 |
| **45** | 6 | Глагол to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). | 1 |
| **46** | 7 | **Повторение материала по разделу «Мой дом»** | 1 |
|  |  | **Раздел 6. «Человек и его мир»** | **7** |
| **47** | 1 | Чтение гласных Ii и Yy в открытом слоге. | 1 |
| **48** | 2 | Предлог in. Описание сказочных героев | 1 |
| **49** | 3 | Использование в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. | 1 |
| **50** | 4 | Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, | 1 |
| **51** | 5 | Числительные 1—12. Структура How old are you? | 1 |
| **52** | 6 | Множественное число имен существительных. | 1 |
| **53** | 7 | **Повторение материала по разделу «Человек и его мир»** | 1 |
|  |  | **Раздел 7 «Здоровье и еда»** | **7** |
| **54** | 1 | Буквосочетание ir, er, ur, Знакомство со структурой I like; | 1 |
| **55** | 2 | Предлоги on, under, by. Определенный артикль the | 1 |
| **56** | 3 | Знакомство с названиями фруктов. | 1 |
| **57** | 4 | Подборка подписи к рисункам из трех предложенных; местоположение собственных предметов школьного обихода. Названия профессий и занятий людей. | 1 |
| **58** | 5 | Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки | 1 |
| **59** | 6 | Варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду. | 1 |
| **60** | 7 | **Повторение материала по разделу «Здоровье и еда»** | 1 |
|  |  | **Раздел 8. «Мир увлечений»** | **8** |
| **61** | 1 | Буквосочетания ow и ou. | 1 |
| **62** | 2 | Английский алфавит | 1 |
| **63** | 3 | Вопрос «Который час?» | 1 |
| **64** | 4 | Чтение буквосочетания –оо- | 1 |
| **65** | 5 | Знакомство с новыми глаголами | 1 |
| **66** | 6 | **Повторение и закрепление пройденного языкового и грамматического материала.** | 1 |
| **67** | 7 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| **68** | 8 | **Анализ контрольной работы**  Ура! Каникулы!- беседа | 1 |

**3 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* мотивация изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* поиск и выделение нужной информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

*в области аудирования*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма :*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать новые языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические, орфографические) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* расширить базовые знания о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
* развивать общие и специальные учебные умения;
* понимать рациональные способы и приёмы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формулировать собственные ценностные ориентиры;
* принимать решения и осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, способствовать развитию толерантного отношения к иной культуре.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть»**

* указательные местоимения единственного и множественного числа
* притяжательные местоимения his, her, its,
* глагол to have, использование форм have и has, употребление их в речи;
* нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* новые слова по теме
* части суток в английском языке
* приветствия в разное время суток;
* название времени

**Раздел 2. «Что мы любим»**

* притяжательные местоимения our, your, their, использование их в речи;
* правила прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple),
* особенности обозначения времени в англоязычных странах
* новые слова
* модальный глагол can и использование его в речи;
* разговор о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
* знания речевых формул и речевого этикета;

нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

* чтение слов, словосочетаний, фраз и небольших текстов;
* чтение текстов с полным, частичным и выборочным пониманием;

**Раздел 3. «Мир красок»**

* местонахождение людей, предметов и животных;
* цветовые характеристики предметов и животных;
* разучивание рифмовки, содержащей новый материал;
* отрицательная форма глагола can, can’t (cannot)
* физические качества людей, предметов и животных;
* чтение текста с целью полного его понимания;
* нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
* написание новых слов изолированно и в контексте;
* осуществление рефлексии

**Раздел 4. «Сколько?»**

знакомство с новыми словами, использование их при чтении и в речи;

* различие в употреблении синонимичных прилагательных tall и hight, использование их в речи;
* рассказ о местоположении предметов с помощью картинки;
* чтение небольших текстов и подбор заголовков к ним;
* антонимичные прилагательные;
* описания людей, животных и предметов;
* элементы политкорректности, присущие английскому языку;
* английские числительные от 13 до 20 и использование их в речи;
* разучивание песенок, рифмовок, включающих новый материал;
* возраст людей;
* составляют предложения из их частей;- читают текст с целью его выборочного и полного понимания;
* нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* восприятие на слух слова, словосочетания, фразы и небольшого текста;
* написание новых слов изолированно и в контексте;
* осуществление рефлексии

**Раздел 5. « День рождения»**

обозначение семьи в целом английском языке;

* омонимичные формы its и it’s;
* правила использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms;
* чтение текстов с целью полного, частичного или выборочного понимания;
* различия между двумя картинками
* местоположении предметов с помощью картинки;
* отрицательная форма глагола to have и использовтние ее в речи;
* чтение текстов с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
* названия дней недели и правила их написания с заглавной буквы;
* разыгрывание в парах небольших диалогов;
* нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* восприятие на слух слова, словосочетания, фразы и небольшого текста;
* написание новых слов изолированно и в контексте;
* осуществление рефлексии

**Раздел 6. «Профессии и занятия»**

значения ряда слов по их морфологическому составу;

* микродиалоги по образцу;
* правилом чтения согласной буквы в различных позициях;
* чтение текстов с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
* физическое состояние человека;
* расспрос и ответы на вопросы о собственных преференциях и преференциях других людей;
* английская традиция нумерации предметов;
* логическое разделение текста и названия его частям;
* высказывание о себе по образцу;
* нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* восприятие на слух слова, словосочетания, фразы и небольшого текста;
* написание новых слов изолированно и в контексте;

осуществление рефлексии

**Раздел7. «Животные»**

* диалог-расспрос в рамках доступных тем;
* правила чтения английской согласной с в различных позициях;
* новые слова, использования их при чтении и в речи;
* структура отрицательного предложения во времени present simple, использование отрицательных предложений в речи;
* чтение текстов с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
* элементы речевого этикета: вежливая просьба, выражение благодарности и ответная реплика
* краткие высказывания с характеристикой животных;
* названия континентов и использование их в речи;
* семантика синонимичных глаголов like и love, словосочетания don’t like и глагола hate;
* отношение к различным животным, предметам и явлениям;
* особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer);
* разучивают рифмовку, содержащую новый материал;
* нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* восприятие на слух слова, словосочетания, фразы и небольшого текста;
* написание новых слов изолированно и в контексте;
* осуществление рефлексии

**Раздел 8. «Времена года»**

знакомство с новыми словами, использование их при чтении и в речи;

* высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
* слова, логически не соответствующие определенному смысловому ряду;
* тексты для частичного, полного или выборочного понимания;
* повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;
* имена людей и свое имя по буквам;
* английские названия ряда стран;
* высказывание о себе по аналогии с образцом;
* разучивание рифмовки;
* воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы;
* нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректность предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
* написание новых слов изолированно и в контексте;
* осуществление рефлексии

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Наименование тем разделов | Количество  часов |
| 1 | Что мы видим и что у нас есть | 8 |
| 2 | Что мы любим | 8 |
| 3 | Мир красок | 8 |
| 4 | Сколько? | 8 |
| 5 | День рождения | 8 |
| 6 | Профессии и занятия | 10 |
| 7 | Животные | 8 |
| 8 | Времена года | 10 |
| **Итого** | | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | Тема | Количество часов |
|  |  | **Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть»** | **8** |
| **1** | 1 | Здравствуй, школа! Предметы окружающего мира и их характеристики | 1 |
| **2** | 2 | Указательные местоимения единственного числа | 1 |
| **3** | 3 | Указательные местоимения множественного числа | 1 |
| **4** | 4 | Притяжательные местоимения единственного числа | 1 |
| **5** | 5 | Глагол *to have* | 1 |
| **6** | 6 | Приветствие как часть речевого этикета |  |
| **7** | 7 | 3 лицо ед. число глагола to have. Прилагательные «русский», «английский» | 1 |
| **8** | 8 | **Повторение материала по разделу «Что мы видим и что у нас есть»** | 1 |
|  |  | **Раздел 2. «Что мы любим»** | **8** |
| **9** | 1 | Притяжательные местоимения множественного числа существительных | 1 |
| **10** | 2 | Окончания *-s* с глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени | 1 |
| **11** | 3 | Особенности обозначения времени в англоязычных странах | 1 |
| **12** | 4 | Модальный глагол *can* и его использование в речи. | 1 |
| **13** | 5 | Способности и возможности людей | 1 |
| **14** | 6 | **Повторение материала по разделу «Что мы любим»** | 1 |
| **15** | 7 | ***Контрольная работа по разделу*  «Что мы любим»** | 1 |
| **16** | 8 | ***Анализ контрольной работы*** | 1 |
|  |  | **Раздел 3. «Мир красок»** | **8** |
| **17** | 1 | Цветовая палитра мира | 1 |
| **18** | 2 | Цветные картинки | 1 |
| **19** | 3 | Отрицательная форма глагола *can, can’t*(*cannot*), | 1 |
| **20** | 4 | Использование not при чтении | 1 |
| **21** | 5 | Характеристики людей, животных | 1 |
| **22** | 6 | Характеристики объектов неживой природы | 1 |
| **23** | 7 | Прилагательное «толстый» и его употребление | 1 |
| **24** | 8 | **Повторение материала по разделу «Мир красок»** | 1 |
|  |  | **Раздел 4. «Сколько?»** | **8** |
| **25** | 1 | Физические характеристики людей и животных | 1 |
| **26** | 2 | Физические характеристики объектов неживой природы | 1 |
| **27** | 3 | Выражение количества в английском языке | 1 |
| **28** | 4 | Учимся считать | 1 |
| **29** | 5 | Личные местоимения | 1 |
| **30** | 6 | **Повторение материала по разделу «Сколько?»** | 1 |
| **31** | 7 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу*** | 1 |
| **32** | 8 | ***Анализ контрольной работы.*** | 1 |
|  |  | **Раздел 5. «День рождения»** | **8** |
| **33** | 1 | Семья и семейные традиции | 1 |
| **34** | 2 | Определенный артикль с фамилией. | 1 |
| **35** | 3 | Различия в употреблении it is и it,s | 1 |
| **36** | 4 | Чтение буквосочетаний ay,ai,oy,oi | 1 |
| **37** | 5 | Слова Mr, Ms и их употребление | 1 |
| **38** | 6 | Господин Харисон и его День рождения | 1 |
| **39** | 7 | Название дней недели | 1 |
| **40** | 8 | **Повторение материала по разделу «День рождения»** | 1 |
|  |  | **Раздел 6. «Профессии и занятия»** | **10** |
| **41** | 1 | Вопрос «Кто ты по профессии» | 1 |
| **42** | 2 | Удвоенная согласная пере суффиксом -er | 1 |
| **43** | 3 | Вопрос «Что происходит?» | 1 |
| **44** | 4 | Чтение буквы G | 1 |
| **45** | 5 | Вопросительные предложения со словом Does | 1 |
| **46** | 6 | Краткие ответы. Нумерация предметов | 1 |
| **47** | 7 | Джек Липтон и его привычки | 1 |
| **48** | 8 | **Повторение материала по разделу «Профессии и занятия»** | 1 |
| **49** | 9 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и грамматическому материалу*** | 1 |
| **50** | 10 | ***Анализ контрольной работы.*** |  |
|  |  | **Раздел 7. «Животные»** | **8** |
| **51** | 1 | Правило чтения английской согласной *с* в различных позициях | 1 |
| **52** | 2 | Структура отрицательного предложения | 1 |
| **53** | 3 | Мир животных | 1 |
| **54** | 4 | Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям | 1 |
| **55** | 5 | Особые случаи образования множественного числа существительных | 1 |
| **56** | 6 | Глаголы Love ; Like и их употребление | 1 |
| **57** | 7 | Конструкция a lot of | 1 |
| **58** | 8 | **Повторение материала по разделу «Животные»** | 1 |
|  |  | **Раздел 8. «Времена года»** | **10** |
| **59** | 1 | Погода в Великобритании | 1 |
| **60** | 2 | Английские названия стран | 1 |
| **61** | 3 | Времена года | 1 |
| **62** | 4 | Погода в столицах мира | 1 |
| **63** | 5 | Названия месяцев и их правописание | 1 |
| **64** | 6 | Любимое время года | 1 |
| **65** | 7 | Слово spell и его употребление | 1 |
| **66** | 8 | **Повторение и закрепление пройденного языкового и грамматического материала** | 1 |
| **67** | 9 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| **68** | 10 | ***Анализ контрольной работы***  *Ура! Каникулы!- беседа* | 1 |

**4 КЛАСС**

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* мотивация изучения иностранных языков;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* поиск и выделение нужной информации,
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему.

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

*в области аудирования*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;

*в области говорения:*

* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?), и отвечать на них;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

*в области чтения:*

* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*в области письма :*

* списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать новые языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические, орфографические) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
* расширить базовые знания о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках;
* развивать общие и специальные учебные умения;
* понимать рациональные способы и приёмы самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формулировать собственные ценностные ориентиры;
* принимать решения и осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, способствовать развитию толерантного отношения к иной культуре.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1 «Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья»**

* Модальный глагол сап;
* Множественное число существительных;
* Употреблять в речи структуру hate (like, love) doing smth;
* Настоящее простое время
* Конструкция Can do,can’t do;
* Конструкция to have classes, to go to school. Конструкция to do sth a lot;
* Работа с текстом Meet John;
* Составление краткого эссе;
* Краткие ответы на общие вопросы с глаголом can;
* Конструкция to hate, love doing sth.

**Раздел 2 «Мой день»**

* Распорядок дня Слова home , house и их употребление;
* Настоящее продолженное время Общие вопросы. Диалогическая речь;
* Конструкция: «что они делают сейчас»;
* Мой выходной день Джона Баркера;
* Личные местоимения и их формы.

**Раздел 3. « Мой дом»**

* Отрицательные предложения;
* Общий вопрос. Порядок слов в предложении;
* Слово “Сад” и его употребление. Диалогическая речь;
* Личные и притяжательные местоимения;
* Вопросительное слово “Сколько”;
* Предлог in;
* Дом Баркеров. Вопросительные предложения.

**Раздел 4. «Я иду в школу»**

* Местоимения some.Оборот there is\are;
* Числительные, обозначающие десятки (10-100);
* Вопросительные предложения с оборотом there is\are;
* Отрицательные предложения с оборотом there is\are.
* Специальные вопросы .Письмо другу;

Существительные после оборота there is\are.

**Раздел 5. «Моя любимая еда»**

* Конверсия слов в английском языке;
* Безличные предложения. Конструкция «Не хотели бы вы?»;
* Сравнительная степень прилагательных единственное число;
* Множественное число слова «картофель»;
* Составление меню;
* Мое любимое блюдо.

**Раздел 6. «Погода»**

* Сравнительная степень прилагательных «Хороший, плохой»;
* Сравнительна степень многосложных прилагательных;
* Словообразование: прил.+ у.
* Погода в столицах мира;
* Погода в Великобритании;
* Выражения «I like», «I would like» и их употребление и различия;
* Джон Баркер и его семья. День на ферме семьи Баркеров.

**Раздел 7. «Выходные»**

* Прошедшее простое время -утвердительны предложения;
* Вопросительные предложения в прошедшем простом времени;
* Слово «путешествие» и его употребление;
* Неопределенная форма глагола;
* Специальные вопросы;
* Будущие простое время.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ пп | Наименование тем разделов | Количество  часов |
| 1 | Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья | 12 |
| 2 | Мой день | 10 |
| 3 | Мой дом | 10 |
| 4 | Я иду в школу | 8 |
| 5 | Моя любимая еда | 10 |
| 6 | Погода | 8 |
| 7 | Выходные | 10 |
| **Итого:** | | **68** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пп** | **№ по разделу** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **Раздел 1. «Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья»** | | | **12** |
| **1** | 1 | Здравствуй, школа! – беседа Вспомогательные глаголы do, does. Общие вопросы. | 1 |
| **2** | 2 | Вопросительные слова. | 1 |
| **3** | 3 | Притяжательный падеж имен существительных. | 1 |
| **4** | 4 | Притяжательный падеж существительных множественного числа. | 1 |
| **5** | 5 | Порядок слов в английском предложении. | 1 |
| **6** | 6 | Специальные вопросы. | 1 |
| **7** | 7 | Конструкция “What do you like”. | 1 |
| **8** | 8 | Наша семья. Слово What его значения. | 1 |
| **9** | 9 | Маргарит Баркер и ее семья. | 1 |
| **10** | 10 | **Повторение материала по разделу «Познакомьтесь, Джон Баркер и его семья»** | 1 |
| **11** | 11 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и***  ***грамматическому материалу*** | 1 |
| **12** | 12 | ***Анализ контрольной работы*** | 1 |
| **Раздел 2. «Мой день»** | | | **10** |
| **13** | 1 | Распорядок дня | 1 |
| **14** | 2 | Слова home , house и их употребление | 1 |
| **15** | 3 | Настоящее продолженное время – утвердительные предложения. | 1 |
| **16** | 4 | Настоящее продолженное время – вопросительные предложения | 1 |
| **17** | 5 | Настоящее продолженное время –отрицательные предложения | 1 |
| **18** | 6 | Чтение новых слов по аналогии со знакомыми словами | 1 |
| **19** | 7 | Краткие формы глагола to be | 1 |
| **20** | 8 | Краткие ответы на вопросы в настоящем продолженном времени | 1 |
| **21** | 9 | Вопрос «Что они сейчас делают?» | 1 |
| **22** | 10 | **Повторение материала по разделу «Мой день»** | 1 |
| **Раздел 3. «Мой дом»** | | | **10** |
| **23** | 1 | Личные местоимения и их формы | 1 |
| **24** | 2 | Мой дом | 1 |
| **25** | 3 | Притяжательные местоимения | 1 |
| **26** | 4 | Слово “шкаф” и его употребление | 1 |
| **27** | 5 | Порядок слов в английском предложении. | 1 |
| **28** | 6 | Вопросительное слово “Сколько”. | 1 |
| **29** | 7 | Предлог in . Дом Баркеров. | 1 |
| **30** | 8 | **Повторение материала по разделу «Мой дом»** | 1 |
| **31** | 9 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и***  ***грамматическому материалу*** | 1 |
| **32** | 10 | ***Анализ контрольной работы.*** | 1 |
| **Раздел 4. «Я иду в школу»** | | | **8** |
| **33** | 1 | Оборот there is\are | 1 |
| **34** | 2 | Числительные, обозначающие десятки (10-100) | 1 |
| **35** | 3 | Вопросительные предложения с оборотом there is\are. | 1 |
| **36** | 4 | Отрицательные предложения с оборотом there is\are. | 1 |
| **37** | 5 | Моя школа. Специальные вопросы | 1 |
| **38** | 6 | Образование в Великобритании. Письмо другу | 1 |
| **39** | 7 | Существительные после оборота there is\are | 1 |
| **40** | 8 | **Повторение материала по разделу «Я иду в школу»** | 1 |
| **Раздел 5. «Моя любимая еда»** | | | **10** |
| **41** | 1 | Конверсия слов в английском языке. | 1 |
| **42** | 2 | Безличные предложения. | 1 |
| **43** | 3 | Конструкция «Не хотели бы вы?» | 1 |
| **44** | 4 | Сравнительная степень прилагательных-односложные прилагательные | 1 |
| **45** | 5 | Множественное число слова «картофель». | 1 |
| **46** | 6 | Составление меню. | 1 |
| **47** | 7 | Сравнительная степень прилагательных (слова-исключения) | 1 |
| **48** | 8 | **Повторение материала по разделу «Моя любимая еда»** | 1 |
| **49** | 9 | ***Контрольная работа по пройденному языковому и***  ***грамматическому материалу*** | 1 |
| **50** | 10 | ***Анализ контрольной работы.*** | 1 |
| **Раздел 6. «Погода»** | | | **8** |
| **51** | 1 | Сравнительная степень прилагательных «Хороший, плохой» | 1 |
| **52** | 2 | Сравнительна степень многосложных прилагательных. | 1 |
| **53** | 3 | Словообразование: прил.+ у. | 1 |
| **54** | 4 | Выражения «I like», «I would like» ; их употребление и различия. | 1 |
| **55** | 5 | Джон Баркер и его семья. | 1 |
| **56** | 6 | День на ферме семьи Баркеров. | 1 |
| **57** | 7 | Погода в Великобритании и столицах мира. | 1 |
| **58** | 8 | **Повторение материала по разделу «Погода»** | 1 |
| **Раздел 7. «Выходные»** | | | **10** |
| **59** | 1 | Прошедшее простое время - утвердительны предложения | 1 |
| **60** | 2 | Пикник на природе. | 1 |
| **61** | 3 | Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени. | 1 |
| **62** | 4 | Слово «путешествие» и его употребление. | 1 |
| **63** | 5 | Неопределенная форма глагола. | 1 |
| **64** | 6 | Специальные вопросы. | 1 |
| **65** | 7 | Модальные глаголы. | 1 |
| **66** | 8 | **Повторение материала по разделу «Погода»** | 1 |
| **67** | 9 | ***Итоговая контрольная работа*** | 1 |
| **68** | 10 | ***Анализ контрольной работы***  *Ура! Каникулы!- беседа* | 1 |